

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Mise à jour février 2007

Livres

AGEFIPH/ FONDS POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES HANDICAPEES (Bagneux, France). Atlas national 2005. *L'emploi et l'insertion professionnelle des personnes handicapées*. Bagneux : AGEFIPH, 2005. 170 p.

Cet ouvrage couvre l'ensemble du territoire national. Il rassemble et analyse les données collectées et traitées par tous les grands organismes de statistiques. Les résultats sont exposés dans leur contexte législatif et socio-économique. Exemples d'actions, extraits d'enquêtes, d'études ou d'évaluations complètent ou enrichissent les données chiffrées. Il a pour vocation d'être un outil d'aide à la décision, il vise les décideurs, les politiques et les institutionnels, les professionnels de l'insertion au maintien dans l'emploi des personnes handicapées.

APAJH/ ASSOCIATION POUR ADULTES ET JEUNES HANDICAPES. *Personnes handicapées. Le guide pratique*. Issy-les-Moulineaux : Prat, 2007.

L'ouvrage présente les textes législatifs essentiels en matière des droits des personnes handicapées. Il est organisé de façon pratique pour répondre à leurs questions et à celles de leurs familles, dans leur vie sociale et/ou professionnelle, à tous les âges de la vie, en débutant par les conseils d'accueil médical précoce et les diverses possibilités de scolarisation et d'intégration scolaire.

ASTOLFI, Jean-Pierre. *L'école pour apprendre*. (6^e éd.). Paris : ESF, 2002. 205p.

Cet ouvrage examine comment une mise au premier plan des savoirs est possible et quelles sont les conditions à remplir pour atteindre un tel objectif. Les auteurs essaient de dégager les apports utiles pour construire des séquences d'apprentissage plus efficaces. Ils prennent appui sur les travaux de didactique des différentes disciplines enseignées et ceci sans nier les composantes affectives des apprentissages scolaires, ni leurs déterminants sociologiques.

BRAGANTI, Thierry, MATHIEU-FRITZ, Alexandre. *Educateur technique spécialisé. Formation, diplôme, carrière*. Rueil-Malmaison : ASH, 2004, 139 p. (ASH étudiants).

Cet ouvrage analyse d'abord la morphologie sociale, des parcours biographiques et des processus de socialisation professionnelle des éducateurs techniques spécialisés, puis étudie l'exercice du métier.

BLANC, Alain, STIKER, Henri-Jacques. *L'insertion professionnelle des personnes handicapées en France. Bilan d'un demi siècle d'expérience*. Paris : Desclée de Brouwer, 1998.

Les travaux qui forment la première partie de cet ouvrage visent l'ensemble des mesures prises ou attendues pour placer ou replacer la personne handicapée dans un milieu de travail, à des fins d'égalité, de parité, de maintien des liens sociaux ordinaires, en corrigeant les désavantages. La deuxième et troisième partie portent sur les acteurs dont dépendent les solutions données aux problèmes posés : les pouvoirs publics et les médiateurs, ici confondus avec les entreprises et les œuvres associatives.

BLANC, Alain, STIKER, Henri-Jacques. *Les handicapés au travail : analyse sociologique d'un dispositif d'insertion professionnelle*. 2^{ème} édition. Paris : Dunod, 2004, 310 p.

Les auteurs livrent ici une analyse sociologique du secteur du travail protégé. Ils éclairent le fonctionnement des COTOREP. L'étude des établissements de travail protégé leur permet d'expliquer les tensions entre conceptions économiques et éducatives. Cet ouvrage rend compréhensible le paradoxe : aux personnes qui possèdent une « employabilité naturelle limitée », la société demande de participer à l'effort productif par l'intermédiaire de dispositifs spécifiques d'insertion dont les modalités de fonctionnement les contraignent à pratiquer la ségrégation. Le discours de la nécessaire inclusion des handicapés recouvre en fait les pratiques fonctionnelles d'exclusion.

BONJOUR, Pierre. (Dir), CORVAZIER, Françoise. (Dir), THEVENET, Amédée. (Préf). *Repères déontologiques pour les acteurs sociaux. Le livre des avis du Comité national des avis déontologiques [CNAD].* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2003, 223 p.

Cet ouvrage est le fruit des questionnements de travailleurs sociaux à propos de leurs pratiques professionnelles et des difficultés rencontrées. Devant la montée de la complexité des problématiques, ces derniers ont souhaité l'élaboration d'un texte à caractère déontologique au service à la fois des personnes en difficulté et des professionnels qui les accompagnent. Véritable référentiel, ce document aborde les grands thèmes qui sont au coeur du travail social tels que secret, responsabilité, signalement, en tentant d'apporter aide et conseils aux acteurs sociaux.

BONNEFOND, Georges. *De l'institution à l'insertion : le difficile parcours des jeunes déficients intellectuels.* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2006, 285 p.

Présentation des dispositifs d'éducation et d'insertion mis en oeuvre en faveur des jeunes handicapés mentaux. La loi du 11 février 2005 sur l'égalité des chances et notamment la scolarisation en milieu ordinaire sont signalées.

BRAGANTI, Thierry. *La professionnalisation des travailleurs sociaux : le cas des moniteurs d'atelier.* Handicap/ Revue de sciences humaines et sociales, 01.07.2005, n° 107-108. p. 81-97.

A défaut de texte officiel définissant le référentiel de moniteur d'atelier, chaque centre de formation met en oeuvre ses propres référentiels de formation et de certification. Cet article, qui prend appui sur les acquis de la sociologie de la compétence et de la qualification, effectue un état des lieux, quantitatif, qualitatif, de l'exercice du métier de moniteur d'atelier et analyse les raisons du manque de concertation entre les différents acteurs concernés (Etat, collectivités territoriales, organismes paritaires collecteurs agréés, instituts de formation) et, par là même, ses incidences sur la professionnalisation de cette catégorie de travailleurs sociaux. Enfin, la réflexion s'achève sur un ensemble de propositions visant à une harmonisation des pratiques de formation et des modalités de certification.

CHAINE, Catherine, RIBOUD, Marc (photogr). *J'aime avoir peur avec toi.* Paris : Seuil, 2004, 89 p.

Ce témoignage, écrit par la mère d'une enfant trisomique et illustré par les photos du père photographe, montre le chagrin, la souffrance, l'effroi des premiers jours, après la découverte du handicap. Il montre la nécessité d'inventer "une manière de s'aimer et de vivre ensemble, une manière qui tienne compte de nos coeurs blessés et de son infirmité".

CHAPON, Pierre-Paul. *L'éducateur technique spécialisé.* Genève : Editions des deux continents, 2002, 271 p.

L'auteur propose dans cet ouvrage un tour d'horizon de la profession d'éducateur technique spécialisé. Il évoque d'abord la colonie pénitentiaire de Mettray, puis présente la formation et le diplôme, ses atouts et ses difficultés et enfin recense les écrits consacrés à ces travailleurs sociaux.

CHAUVIÈRE, Michel. (Dir), TRONCHE, Didier. (Dir). *Qualifier le travail social : dynamique professionnelle et qualité de service.* Paris : Dunod, 2002, 144

Cet ouvrage est une réflexion collective sous l'égide de l'association CQFD (C'est la Qualification Qu'il Faut Développer). A un tableau contrasté sur l'évolution de la profession, s'ajoute une pression venue des employeurs tendant à favoriser les compétences au détriment de la qualification. Deux visions de l'action sociale s'opposent : une logique gestionnaire et une logique professionnelle. Il convient donc de cultiver les ressources de chacune.

CTNERHI/ CENTRE TECHNIQUE NATIONAL D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES HANDICAP. Dossier professionnel n° 5 *L'intégration professionnelle des personnes handicapées le travail en milieu ordinaire.* Paris : CTNERHI, 2003, 99 p.

Ce dossier fait le point sur l'application de la loi du 10 juillet 1987 qui fait obligation aux entreprises de 20 salariés et plus d'employer 6% de travailleurs handicapés. Il est composé d'articles, d'extraits de rapports, de données statistiques, de textes réglementaires.

CTNERHI/ CENTRE TECHNIQUE NATIONAL D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES HANDICAP. Dossier professionnel n°10. *La personne handicapée vieillissante ou âgée.* (3^e ed), 2004, 101 p.

Ce dossier tente de rendre compte de la nouvelle longévité des personnes handicapées, des problématiques

soulevées et des solutions mises en place, ou à prendre, pour faire face à leur prise en charge, les ressources financières qui leur sont offertes.

CURVALE, Jef/ DELPIROUX, Dominique/ JIHO. *Sales gosses ! Tribulations d'un éduc.* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2005, 198 p.

Les auteurs décrivent sous forme de récits et dessins une situation, l'intervention de l'éducateur et le résultat. Parfois il y a des issues heureuses, parfois des tragédies.

DREANO, Guy. *Guide de l'éducation spécialisée : acteurs et usagers - institutions et cadre réglementaire - pratiques professionnelles.* 3e ed. Paris : Dunod, 2006., 450 p.

Ce livre s'articule autour de trois axes : une analyse des fondements et de l'évolution de l'éducation spécialisée, une synthèse des thèmes d'intervention et des indications, une présentation du cadre réglementaire et administratif, une description synthétique des contenus professionnels (relation éducative, médiation, évaluation, formation). L'ouvrage tient compte de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale.

GABERAN, Philippe. *La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste.* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2003, 146 p. (L'éducation spécialisée au quotidien).

A partir de cinq histoires de vie, l'ouvrage présente une relation éducative fondée sur l'engagement de l'éducateur autant que sur son savoir-faire professionnel auprès des personnes en difficulté. Il renoue avec les valeurs fondamentales du métier et tisse le lien entre l'éthique et la pratique.

GACOIN, Daniel. *Communiquer dans les organisations sociales et médico-sociales : enjeux stratégies, méthodes.* (2^{ème} éd.). Paris : Dunod, 2004, 316 p.

La loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 de rénovation de l'action sociale et médico-sociale stipule que chaque organisme devra adopter une démarche cohérente, partant d'un projet formalisé, évalué régulièrement et révisé tous les cinq ans. Cette deuxième édition propose une relecture de l'histoire de ce secteur et de sa communication ; apprendre à se repérer dans un univers de concepts et savoirs. Elle suggère ensuite de repenser la question de la communication en ouvrant au plan pratique un ensemble de stratégies, méthodes et outils dans tous les champs d'une politique de communication : communication avec les usagers, communication interne, communication externe.

GAGNIER, Jean-Pierre. (Dir). LACHAPELLE, Richard. (Dir). *Pratiques émergentes en déficience intellectuelle : participation plurielle et nouveaux rapports.* Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2002, 284 p.

La période récente se caractérise par une reconnaissance du statut de citoyens des personnes handicapées mentales. Cette évolution impose que les institutions revoient leurs manières de penser et de faire. Dans ce livre, des consultants, des chercheurs et des gestionnaires analysent ce défi et présentent leurs réflexions sur le développement des pratiques visant à améliorer la participation des différents acteurs concernés par le projet d'intégration et de participation sociales des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. Le partenariat avec les parents d'enfant handicapé et la mobilisation des équipes pluridisciplinaires sont également abordés

GARBARINI, Joëlle. *Former à la relation d'aide en travail social.* Issy-les-Moulineaux : ESF, 2002. 124 p. (Actions sociales. Société).

La relation d'aide en travail social consiste à accepter, voire désirer, de créer un lien avec l'autre qui demande de l'aide. Plus personne ne conteste la part de sensibilité ou d'émotion du professionnel, même si ce dernier doit pouvoir se distancier d'une relation qui risquerait si elle s'imprégnait de trop d'affect de ne plus servir l'usager. Le débat porte sur la manière de former dans le cadre de la formation initiale continue ou supérieure les professionnels en poste à la relation d'aide.

GOMEZ, Jean-François/ ROUZEL, Joseph. Préf. *Un éducateur dans les murs : poème anti pédagogique*

pour le XXI e siècle. Paris : Tétraèdre, 2004, 173 p.
Cet ouvrage traduit les difficultés du métier d'éducateur.

Guide NERET pour les personnes handicapées. Paris, Liaisons, 2006. 1707 p.

Document constitué de quatre rubriques ; une propose un choix de fournisseurs et prestataires de service dans le domaines de l'aide technique, du matériel, de l'emploi et de la formation, une signale des sites internet dans tous les domaines du handicap, une indique les adresses des associations et une dernière liste les établissements et services classés par département avec un index des CAT et ateliers protégés.

JHO. Le gros dico. Toulouse : Lien social, 2002.

Album humoristique sur la réalité quotidienne du travail social.

JOVELIN, Emmanuel/ BOUQUET, Brigitte. Histoire des métiers du social en France. Paris : ASH, 2005. 280 p. (ASH professionnels).

L'objet de ce document est de retracer l'histoire des métiers du social, secteur éclaté et en constant mouvement. Quels rôles ont joué les travailleurs sociaux ? Quels métiers ont émergés ? Quels changements a apporté la décentralisation ?

KACZMAREK, Sylvie. (Dir). *Le salarié handicapé mental dans l'entreprise. Guide pratique en faveur du développement et de l'accompagnement de l'insertion professionnelle en milieu ordinaire des personnes en situation de handicap mental*. Paris : UNAPEI, 2004, 140 p.

Ce document a pour objectif de contribuer à lever les barrières psychologiques, sociales et culturelles qui se dressent face à l'embauche en milieu ordinaire de travail des personnes en situation de handicap mental.

LACHAUD, Yvan. Favoriser l'insertion professionnelle des jeunes handicapés, 2006. 63 p.

Le groupe de travail présidé par Yvan Lachaud privilégie l'insertion professionnelle des jeunes handicapés en milieu ordinaire de travail, et ce, même s'il n'écarte pas la question de l'insertion en milieu protégé. Le rapport replace la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes handicapés dans son contexte, analyse les dispositifs existants et aborde successivement les difficultés et besoins des jeunes handicapés, des structures existantes et des entreprises. Les propositions du groupe de travail tournent autour de six axes : promouvoir une "mise en situation professionnelle" pour éviter la rupture entre la sortie de l'école et l'entrée dans le monde du travail ; favoriser la voie de l'alternance ; favoriser le tutorat pour les travailleurs handicapés ; créer un guichet unique pour les entreprises et un interlocuteur référent pour les jeunes handicapés ; mieux valoriser toutes les actions favorisant l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés, et pas uniquement l'embauche ; créer un label « Solidaire handicap », décerné par la HALDE (Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité) pour récompenser les entreprises qui organisent l'accueil et l'accompagnement des travailleurs handicapés. [La Documentation Française].

Loi handicap. Le guide de la loi. Paris : Ministère de la Santé et des Solidarités, 2006. 15 p.

Ce document évoque par le biais de témoignages et de questions-réponses les thématiques du droit à compensation, de la scolarisation, de l'emploi, de l'accessibilité et des maisons départementales des personnes handicapées.

MAGER, R.F. *Comment définir les objectifs pédagogiques ?* Paris :Dunod, 2005, 131 p.

Cet ouvrage concerne la manière dont doit être formulé un objectif pour être efficace. Son but est d'aider à préciser et communiquer les résultats que l'enseignant s'est fixé dans sa mission éducative.

Petit Futé. *Handitourisme, guide le France accessible*. Paris : Nouvelle Edition de l'Université, 2005
Tous les sites : misées, monuments, hôtels, restaurants...réellement accessibles.

RUANO-BORBALAN, Jean-Claude. (Dir). *Eduquer et former : les connaissances et les débats en éducation et en formation.* Auxerre : Editions Sciences Humaines, 1998, 540 p.

Cet ouvrage est un bilan complet des connaissances en éducation et en formation à travers des questions-clefs comme la motivation, l'évaluation, la formation professionnelle, la didactique, etc. Le lecteur trouvera successivement les principales interrogations de la recherche, les courants de la pédagogie contemporaine, les fondements de l'apprentissage, les savoirs et les compétences, l'enseignant et le formateur, les analyses sociologiques de l'expérience scolaire. Les contributions de cinquante-quatre spécialistes sont ici rassemblées. Parmi eux Bruner, Caspar, Charlot, Dubet, Gardner, Legrand, Lieury, Meirieu, Prost...

STIKER, Henri-Jacques. *Corps infirmes et sociétés. Essais d'anthropologie historique.* Paris : Dunod. 3^e éd., 2005. 253 p. (Action sociale).

Analyse anthropologique de l'évolution du regard de la société sur les personnes handicapées.

ZRIBI, Gérard, POUPEE-FONTAINE, Dominique. *Dictionnaire du handicap.* (5 éd.). Rennes : ENSP, 2005, 327 p.

Les articles de ce dictionnaire, présentés dans l'ordre alphabétique couvrent l'ensemble du champ relatif au handicap. Chaque article est éventuellement accompagné de références bibliographiques, juridiques ou pratiques. Le dictionnaire proprement dit est précédé d'une brève chronologie de la politique du handicap, et suivi d'un index de plus de 370 entrées. Un guide pratique destiné aux usagers est situé en fin d'ouvrage.

Périodiques

Accompagner et éduquer : enjeux, démarches, métiers. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juin 2005, n° 30, p. 5-123.

Les mots simples tels qu'éduquer et accompagner doivent être revisités. Pour que ces termes aient un nouveau sens, le cadre et l'objectif de leur usage doivent être précisés : pour cela l'objet de cet ouvrage consiste à s'entourer d'un certain nombre de précautions. L'action d'éduquer est conçue à la fois comme un embarras mais aussi comme ressort dynamique qui oblige au dépassement de la situation embarrassante. L'action d'accompagner connaît depuis une vingtaine d'années un développement tel, qu'elle est devenue omniprésente dans différents domaines et le maître mot de la commande politico-sociale. Les auteurs de ce dossier partagent l'idée qu'accompagner c'est créer avec l'autre une relation d'être. Si l'éducation est bien l'affaire de tous, c'est parce qu'elle est l'autre nom du projet de société.

Agés et handicaps. *Gérontologie et société*, septembre 2004, n°110, 331 p.

Ce numéro traite du vieillissement des personnes handicapées. Les différentes contributions s'intéressent à la prise en charge collective dans les institutions pour personnes âgées, la perte d'autonomie, les relations familiales et sociales des personnes handicapées âgées, l'impact du handicap mental sur liens familiaux, les personnes déficientes intellectuelles confrontées à la mort.

ANDRE, Sophie. Les nouvelles conditions d'emploi en structure d'aide par le travail et en entreprise adaptée. La loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (Loi n° 2005-102 du 11 février 2005, JO du 12-02-05). *ASH/ Actualités sociales hebdomadaires*, 1^{er} juillet 2005, n° 2414, p.21-28.

Analyse de certaines dispositions en faveur des travailleurs handicapés prises en vertu de la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

L'approche de la souffrance et de la mort dans les institutions. *Les Cahiers de l'Actif*, n° 356-357, novembre 2005. p.9-186.

Réflexion et témoignages sur la souffrance tant physique que psychique des personnes gravement handicapées et leur accompagnement en fin de vie. Une deuxième partie traite de la souffrance des professionnels mise à l'épreuve de l'institution.

BACH, Lionel. Educateurs techniques spécialisés : contraintes et opportunités de la réforme du diplôme. *ASH/ Actualités sociales hebdomadaires*, n° 2455, 12 mai 2006. p.29-30

La réforme du CAFETS devenu DEETS engendre des conséquences sur les choix pédagogiques, mais aussi sur les modalités de construction d'une identité professionnelle.

BESSE-DESMOULIERES, Raphaëlle. Fin de carrière : tenir quand l'usure guette. *ASH Magazine*, juillet 2005, n° 10, p. 30-32

Aujourd'hui, dans le secteur social et médico-social, un salarié sur quatre a dépassé l'âge de 50ans (si l'on détaille les résultats de l'enquête, les éducateurs techniques spécialisés sont les plus touchés par le vieillissement). De plus la réforme des retraites oblige les travailleurs sociaux à poursuivre leur activité au-delà de 60 ans. Comment ces professionnels vivent-ils leur fin de carrière ? Quelles solutions leur sont proposées ?

BIANCHI, Carole. S'émanciper grâce à ...une formation basée sur l'"e-learning". *Etre/ Handicap information*, 01.03.2006, n° 82. p. 16-17.

Expérience menée par le Centre de formation professionnelle et de promotion agricole (CFPPA) de Roanne basée sur l'"e-learning", méthode qui permet aux personnes handicapées de développer leur autonomie.

BLOUGORN, Patrice. Dir./ GRASSI, Laurent. Ill. Profession : Educateur technique spécialisé : quelles compétences pour quel avenir ? *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, septembre.2004, n° Hors série, 68 p.

Depuis 1976, la formation des éducateurs techniques est étroitement liée à l'histoire du Cnefei. Pourquoi et comment former des acteurs éducatifs et sociaux dans un établissement public, quelle place occupent-ils dans d'autres pays européens, quels sont les projets de réforme du diplôme envisagés,... ? Pour répondre à ces questions, enseignants et étudiants, personnels des ministères et partenaires du monde associatif prennent la parole. L'ensemble des textes officiels qui régissent la profession d'ETS est également publié dans cet ouvrage

BLOUGORN, Patrice. Dir./ JAEGER, Marcel. Dir.. Accompagner et éduquer : enjeux, démarches, métiers. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juin 2005, n° 30, p. 5-123.

Les mots simples tels qu'éduquer et accompagner doivent être revisités. Pour que ces termes aient un nouveau sens, le cadre et l'objectif de leur usage doivent être précisés : pour cela l'objet de cet ouvrage consiste à s'entourer d'un certain nombre de précautions. L'action d'éduquer est conçue à la fois comme un embarras mais aussi comme ressort dynamique qui oblige au dépassement de la situation embarrassante. L'action d'accompagner connaît depuis une vingtaine d'années un développement tel, qu'elle est devenue omniprésente dans différents domaines et le maître mot de la commande politico-sociale. Les auteurs de ce dossier partagent l'idée qu'accompagner c'est créer avec l'autre une relation d'être. Si l'éducation est bien l'affaire de tous, c'est parce qu'elle est l'autre nom du projet de société.

BLOUGORN, Patrice. Dir. Une formation de travailleur social : les Educateurs techniques spécialisés. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, septembre 2004, n° 28, p. 131-138.

En 1976, le Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée de Suresnes s'est engagé pour la première fois dans une action de formation en travail social, domaine jusqu'alors réservé aux instituts régionaux privés. L'observation des pratiques montre aujourd'hui que la professionnalisation des éducateurs techniques spécialisés s'est construite en mobilisant des personnes et des collectifs à travers diverses modalités. Expérimentations, actions innovantes et productions d'outils contribuent à la reconnaissance du métier d'ETS, développent les partenariats avec les mouvements associatifs et favorisent une réflexion prospective sur le devenir de notre établissement.

BRAGANTI, Thierry. La professionnalisation des travailleurs sociaux : le cas des moniteurs d'atelier. *Handicap/ Revue de sciences humaines et sociales*, n° 107-108, juillet 2005. p.81-97.

A défaut de texte officiel définissant le référentiel de moniteur d'atelier, chaque centre de formation met en œuvre ses propres référentiels de formation et de certification. Cet article, qui prend appui sur les acquis de la sociologie de la compétence et de la qualification, effectue un état des lieux, quantitatif, qualitatif, de l'exercice du métier de moniteur d'atelier et analyse les raisons du manque de concertation entre les différents acteurs concernés (Etat, collectivités territoriales, organismes paritaires collecteurs agréés, instituts de formation) et, par là même, ses incidences sur la professionnalisation de cette catégorie de travailleurs sociaux. Enfin, la réflexion s'achève sur un ensemble de propositions visant à une harmonisation des pratiques de formation et des modalités de certification.

CHAVAROCHE, Philippe. L'accompagnement des personnes en grande vulnérabilité : entre usure et créativité. *Les Cahiers de l'Actif*, janvier 2005, n° 344-345, p. 223-239.

L'auteur aborde dans ses aspects les plus problématiques le travail auprès des personnes en situation de grande dépendance et expose les dangers de l'usure professionnelle pour le travailleur social. Il insiste sur

l'appui et le soutien que chaque professionnel doit pouvoir trouver au sein du dispositif institutionnel.

COLARDYN, Danielle. La validation des apprentissages non formels et informels. Principes communs européens et pratiques nationales. *Administration et éducation*, avril 2005, n° 106/n° 2, p. 115-124.

Cette contribution dresse d'abord un panorama des principes communs adoptés par les Etats membres pour favoriser le développement de l'éducation et la formation en Europe. Puis éclaire sur le sens de la validation des apprentissages formels, non formels, informels utilisés dans les textes européens et indique l'utilité de l'outil Europass qui doit à terme permettre à tout citoyen européen de valoriser ses apprentissages, de donner toutes transparences à ces qualifications.

COUYBES, Michaël. Dir. Le guide des métiers autour du handicap. [Dossier]. *Etre/ Handicap information*, 01.01.2006n° 80-81. p. 6-67.

Ce numéro récapitule les métiers au service de la personne handicapée (paramédical, social et insertion, enseignement, accessibilité). Un guide pratique renseigne sur les sites internet, les contacts utiles, les lieux de formation.

La distribution de médicaments dans les établissements sociaux et médico-sociaux. [Dossier]. *Juris handicaps*, 01.01.2006, n° 149. p. 3-7.

Ce dossier a pour objet de rappeler la réglementation en vigueur, les incertitudes entourant la distribution de médicaments mais également les assouplissements apportés au cours de ces dernières années.

DUGUE, Elisabeth/ VERGER, Anne. Le maintien dans l'emploi des salariés handicapés : solutions inspirées par des exemples européens. *Actualité de la formation permanente*, 01.07.2005, n° 197, n p. 52-56.

Comment accompagner dans l'entreprise le handicap mental et psychique ? L'objectif du projet Equal "Handivisa" est d'identifier les moyens nécessaires pour aider les personnes atteintes de ce handicap à accéder à l'emploi "ordinaire" ou y maintenir celles qui y ont accédé. [Résumé d'auteur].

Educateurs techniques spécialisés. Quelles fonctions ? [Dossier] - *Empan*, juin 2002, n° 46.

Ce numéro se veut l'occasion de paroles plurielles, permettant de cerner l'histoire de la profession d'éducateur technique spécialisé, sa formation, ses réalités professionnelles, les changements qui s'opèrent dans l'évolution des champs d'intervention et qui imposent l'acquisition de nouvelles qualifications.

"Habiter" la Maison Départementale des Personnes Handicapées. *CREAI Rhône-Alpes Dossier*, 01.01.2006, n° 137. p. 1-35.

Ce dossier reprend certains points de la loi 2005-102 du 11 février 2005 afin d'en préciser les principes clés, s'intéresse au point de vue des usagers et associations d'usagers, tente d'apprécier l'impact du plan personnalisé de compensation, définit le projet de vie de la personne, signale l'importance de l'évaluation des besoins issue d'une observation partagée.

LAURENT, Jean-Paul. L'IME de Fongrave, la formation qualifiante de niveau V et l'AFPA. *Revue du CERFOP*, décembre 2003, n° 18, p. 197-204.

Cet article montre comment la formation qualifiante, en partenariat avec l'Association de formation professionnelle des adultes, s'est mise progressivement en place depuis une trentaine d'années dans l'Institut médico-éducatif de Fongraves (Lot-et-Garonne).

LESAIN-DELABARRE, Jean-Marc. Dir. / PHILIP, Christine. Dir. Parents et professionnels face au handicap. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, octobre 2006, n° 34. p. 5-141.

Le thème de ce dossier concerne la place et le rôle des parents dans l'éducation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Les deux modèles culturels qui existent aujourd'hui sont liés à deux périodes de l'histoire. Ils véhiculent chacun une certaine représentation de la parentalité dans l'éducation des enfants différents. Auparavant, il était demandé aux parents de jouer seulement leurs rôles. Dans le modèle actuel, prôné par les lois de janvier 2002 et février 2005, la place et le rôle de ceux qui sont qualifiés d'usager sont renforcés.

LETOURNEUX, Frédérique. Handicap mental et sexualité : la fin d'un tabou. *ASH Magazine*, juillet 2005, n°10, p.46-49.

Entre négation institutionnelle et malaise de l'encadrement comme des parents, la sexualité des handicapés mentaux est restée longtemps frappée d'interdit. Une évolution se fait sentir depuis quelques années et la loi du 2 janvier 2002 permet une meilleure prise en compte des besoins des usagers.

MAEREL, Marie-Jo. "Nous avons sorti 6 000 enfants de l'ornière". *ASH/ Actualités sociales hebdomadaires*, n° 2453, 28 avril 2006. p.39-40.

Claire Brisset, défenseure des enfants dresse le bilan de six années de travail pour la protection de l'enfance en danger et émet quelques recommandations pour continuer la tâche.

MORISSET, Hervé. Dir./ PHILIP, André. Dir. Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, octobre 2005, n° 31. p.5-110.

Le fil conducteur de ce dossier est constitué par les rapports multiformes et complexes qu'entretiennent les inégalités sociales, les handicaps et les difficultés scolaires des jeunes. Les différents points de vue proposés dans ces contributions permettent d'explorer ces relations à la fois manifestes et problématiques.

La personne adulte handicapée mentale. [Dossier]. *Réadaptation*, juillet 2003, n° 502, p. 5-54.

Ce numéro réalisé en collaboration avec l'UNAPEI aborde plusieurs aspects relatifs à la personne handicapée mentale : la vie dans la cité, l'emploi, le logement, la vie personnelle, la vie sociale. Chacun de ces aspects est illustré par des reportages afin de mieux cerner les réalités du terrain.

PHILIP, Christine. Dir. / GARDOU, Charles. Dir. Ethique, éducation et handicap. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, juillet 2002, n° 19. p.5-102.

La notion d'éthique est considérée sous deux sens différents : l'éthique fondamentale qui consiste en l'affirmation de principes universels et l'éthique appliquée qui renvoie à des situations existentielles concrètes. Cette distinction constitue le fil directeur de ce dossier.

RAULT, Claudie. Dir. / SAGOT, Jack. Dir. Les besoins éducatifs particuliers. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, avril 2003, n° 22. p.5-126.

L'adoption récente par la France du concept anglo-saxon de besoins éducatifs particuliers, invite à analyser comment il trouve place dans l'univers lexical, conceptuel et institutionnel du système éducatif et à envisager les perspectives qui sont offertes. L'objet de ce dossier est de contribuer à une réflexion d'ensemble en proposant une large mise en perspective.

SARRAZIN, Isabelle. Logique de marché et/ ou de promotion de la citoyenneté ? *ASH/ Actualités sociales hebdomadaires*, 10 juillet 2005, n° 2411, p. 25-28.

Présenté comme une loi de modernisation, la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale est-elle trop libérale ? L'utilisateur y gagne-t-il en termes de qualité de service ? Le débat entre J. Defontaine, M. Jaeger et H. Ledoux, rapporté dans cet article montre des avis partagés.

SAVY, Jean. L'UNEA/ Union nationale des entreprises adaptées. [Dossier]. *Réadaptation*, 01.01.2006, n° 526. p. 3-38.

Présentation de l'UNEA, de son fonctionnement, ses perspectives, sa philosophie complétée par certains articles spécifiques tels que l'historique des ateliers protégés, les relations avec les entreprises, la formation des travailleurs handicapés et des personnels techniques.

Séjour d'étude à Lisbonne, novembre 2005, Livret et CD Rom d'accompagnement.

Compte rendu du stage européen réalisé par les stagiaires Educateurs technique spécialisés dont la formation à l'INSHEA s'est déroulée de janvier 2004 à mai 2006. (promotion Freyssinet).

Spécial : vie des établissements. *Sésame*, avril 2004, n° 150, p. 4-54.

De nombreux établissements de la Fédération Sésame-autisme ont contribué à ce numéro spécial de la revue. Parmi les contributions particulièrement intéressantes, celles présentées par Accueil Adolescents Sésame en Languedoc (projet d'établissement construit à partir de la mise réseau de maisons travaillant avec une douzaine d'institutions), par le Centre d'aide par le travail "La Pradelle", également en Languedoc, et par l'Institut médico-professionnel "Le Clos de Sésame" en Rhône Alpes (les activités d'apprentissage en IMPro).

Travail et handicap mental. [Dossier]. *Réadaptation*, avril 2005, p. 13-49.

Ce dossier présente un état des lieux, des pistes de réflexion, notamment sur l'insertion des travailleurs de CAT en milieu ordinaire de travail, souvent évoquée mais dont les résultats restent très minces. La nouvelle loi va-t-elle contribuer à leur ouvrir la porte des entreprises et des administrations publiques ? Une large part de ce dossier est laissée aux expériences de terrain.

Une bibliothèque numérique pour le handicap. *Lien social*, 23 mars 2006, n° 790. p. 4.

A l'initiative de représentants de d'association de personnes handicapées, d'institutions spécialisées dans le service à la personne, d'entreprises de télécommunication et de librairies numériques, la ville de Boulogne-Billancourt à mis en place en mai 2005 une bibliothèque numérique pour le handicap (BNH). A ce jour 700 titres sont téléchargeables à distance. La démarche a pour ambition de devenir européenne

VIARD, Audrey/ DOUEK, François. Ecrire pour être lu par l'usager. Ecrits professionnels et dossier de l'usager. [Dossier]. *CREAI Rhône-Alpes Dossier*, septembre 2005, n° 136, 29 p.

La loi 2002-2 a entre autres conséquences, créé pour l'ensemble des professionnels des établissements et des services une obligation accrue de recours à l'écrit (projet d'établissement, projet individuel rapport...) L'accès des usagers à leur dossier, la généralisation des démarches qualité qui privilégient la traçabilité et la formalisation

Vie affective et sexuelle de la personne handicapée mentale (1^{er} et 2^{ème} 3^{ème} partie). *CREAI Champagne-Ardenne/ Le Colporteur*, août, septembre, octobre, 2005, n° 496, 497, 498.

Ce dossier comprend des témoignages et des interventions de professionnels faisant suite à quatre années d'expériences sur l'application de la "charte sur la reconnaissance et l'accompagnement de la vie affective et le droit à l'éducation sexuelle de la personne handicapée" par l'Association de parents d'enfants inadaptés de l'Aube (Apei). Cette troisième partie du dossier présente l'expérience d'un Institut médico-professionnel et d'un foyer pour adultes autistes.

Vivre FM 93.9 émet depuis le 15 septembre sur la région parisienne, tous les jours entre 5h30 et 17h30.

Cette radio qui s'adresse à tous mais qui met l'accent sur le handicap se veut résolument interactive. Elle alterne courts témoignages et plages musicales. Créée par l'Association nationale pour la prévention des handicaps et pour l'information (ANPHI), elle a reçu le soutien du secrétariat d'Etat aux personnes handicapées, du Conseil régional d'Ile-de-France, de la Ville de Paris et de sponsors privés.

Sources ; ASH/ Actualités sociales hebdomadaires, n° 2374 du 24 septembre 2004, p. 39

Adresse des périodiques

ASH/ Actualités sociales hebdomadaires : BP 78, 92503 Rueil-Malmaison

Les Cahiers de l'Actif : 259, avenue de Melgueil, BP 3, 34280 La Grande Motte (4 n°/an)

Les cahiers d'ANDICAT : 1, Avenue Marthe 94500 Champsigny-sur-Marne

Déclic : 14, avenue Berthelot 69361 Lyon Cedex

Education permanente : 16, rue Berthollet 94113 Arcueil (4 n°/an)

L'Enseignement technique : 178, rue du Temple 75003 Paris (4 n°/an)

En particulier le n° 177, janvier 1998.

Etre et connaître : 5, Villa Wagram-Saint-Honoré 75008 Paris (6 n°/an)

La Nouvelle Revue de l' AIS devient : La Nouvelle Revue de l' Adaptation Scolaire à partir du numéro 33 avril 2006.

INS HEA 58-60, rue des Landes 92150 Suresnes (4 n°/an)

La gazette santé social : Service diffusion case 32 – 17, rue d' Uzès, 75018 Paris, cedex 02

Lien social : 5, rue du Moulin Bayard, BP 319, 31005 Toulouse (hebdomadaire)

Parents et Gestionnaires (Périodique édité par le FEGAPEI, 7-9 rue de la Boétie 75008 Paris

Réadaptation : Onisep 168, boulevard Montparnasse 75014 Paris (mensuel)

Revue du CERFOP : 227, rue Saint Martin Paris 75003 (un numéro par an)

Vivre ensemble (périodique de l'UNAPEI) : 15, rue Coysevox 75876 Paris cedex 18

Sites web

ASH/ Actualités sociales hebdomadaires : www.ash.tm.fr

INSHEA/ Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés : <http://www.inshea.fr>

Handiweb : www.handiweb.com (ce site contribue à l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés)

Ministère de l'emploi et de la solidarité : www.social.gouv.fr/pointsur/handicape/index.htm

Ministère du travail : www.travail-social.com

Nous aussi/ Association française de personnes handicapées intellectuelles

15, rue Coysevox 75876 Paris cedex 18 nous-aussi@unapei.org

UNAPEI/ Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales : <http://www.unapei.org>

Site destiné aux entreprises et aux personnes handicapées : <http://www.embauchehandicap.fr>

Informations sur les dispositifs d'orientation, de formation, de validation et d'accès à l'emploi en direction des entreprises et des personnes handicapées : <http://www.cnth-roiffe.afpa.fr>

Site des ETS en fonction et en formation : <http://www.agoraets.free.fr>

Handiscol : tel : 0801 55 55 01

Vidéocassettes

L'éducateur technique spécialisé : acteur éducatif et social – BLOUGORN, Patrice - Editions du Cnefei, Suresnes – VHS-Secam, 2002, 42 mn. (En vente au prix de 25 € auprès du Service publications)

A l'occasion des 25 ans du CAFETS, une journée a rassemblé d'anciens stagiaires formés au Cnefei pour traiter de l'évolution de la fonction d'ETS.

VAN ASSCHE, Lies - Ik Lief/ Aime moi – Ternat : Het Gematigt Zeeklmaatvzw, 2002. -VHS-Pal, 28 mn. Vidéocassette sous-titrée en français.

Portrait d'une comédienne du Theater Stap âgée de trente ans, atteinte de trisomie 21 ; elle fait part de ses sentiments, de son désir d'une rencontre amoureuse.